



Alsónémedi Polgármesteri Hivatal

2351 Alsónémedi, Fő út 66.

Tel: 29/337-101, 337-362

alsonemedi@alsonemedi.hu, www.alsonemedi.hu

Szám: AN/ 126-170 /2026.

ELŐTERJESZTÉS

Készült: A Képviselő-testület 2026. szeptember 30-i soros ülésére

Tárgy: Az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2025-2026 nevelési évről szóló beszámolója

Melléklet: 1 db beszámoló

Előterjesztő: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva intézményvezető

Ellenjegyezte: Nagy Ibolya jegyző

Előterjesztést készítette: Nagyné Molnár Erzsébet titkársági előadó

Tárgyalás: nyilvános ülés

☒

zárt ülés

☐

Elfogadás: egyszerű többség

☒

minősített többség

☐

Véleményezi:

Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság

☒

Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi Bizottság

☐

Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság

☐

Tisztelt Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság!
Tisztelt Képviselő-testület!

Szabó Éva óvodavezető elkészítette a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2025-2026 nevelési évről szóló beszámolóját, melyet a Nevelőtestület 2026.08.24-én az 4./NT./2025-2026.sz. határozatával fogadott el.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) j) pontja alapján a fenntartó – azaz az óvoda esetében a Képviselő-testület – dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

A beszámolót az előterjesztés mellékleteként csatoljuk, kérem a beszámoló tárgyalását és annak elfogadását!

Határozati javaslat
../2026. (IX. 30.) sz. önkormányzati határozat

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és a – Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság ../2026. (IX. 29.) sz. határozati javaslatára – elfogadja az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2025-2026 nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Szabó Éva óvodavezető és dr. Tüske Zoltán polgármester

Alsónémedi, 2026. szeptember 22.


dr. Tüske Zoltán
polgármester


Nagy Ibolya
jegyző



„Fordítsd az arcod a nap felé, és minden árnyék mögéd kerül.”



ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

2351 ALSÓNÉMEDI, SZENT I.TÉR 8.
OM: 032986

ÓVODAIGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2025-2026 NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette: Szabó Éva – óvodaigazgató

2026.08.14.

Nevelő testület elfogadta:

4./NT./2025-2026.sz. határozatával

2026.08.24.



Vezetői beszámoló tartalma:

Bevezető - A 2025-26 nevelési év Pedagógiai Munkaterv hangsúlyos elemei

1. Pedagógiai munka feltételei/ Személyi és tárgyi feltételek

- gyermeklétszám adatok – óvodai beíratás
- köznevelési foglalkoztatott - létszámadatok
- tárgyi feltételek alakulása

2. Tanügyigazgatási változások

3. Pedagógiai folyamatok/ Személyiség és közösség fejlesztés

Nevelő munka, a 2025-2026 nevelési év kiemelt célja, feladatai

3.1. Kiemelt feladat:

- Az óvodás életszakaszhoz differenciált zenei képességfejlesztés tervezése és megvalósítása, komplexitás más műveltségi területekkel, harmonikus személyiség fejlesztés.

3.2. Személyiség és közösség fejlesztés/ Óvodai ünnepek, jeles napok, programok:

- Népmese napja -Meseösvény
- Madarak és fák napja a négy évszak körforgásában
- „Bringázz az oviba!”
- Óvodai Ballagás

4. Személyiség és közösségfejlesztés / Differenciálás- Felzárkóztatás – Tehetséggondozás
Gyermekevédelem

5. Az Intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények: Ovi Kréta, TÉR, DIFER

Pedagógus továbbképzés:

- Környezetvédelem -Zöld óvodai program előkészítése -tréning -szaktanácsadás
- Sport poharak fejlesztő hatása -interaktív tréning a nevelőtestület részére

6. Belső ellenőrzés-értékelés

7. Az Intézmény belső és külső kapcsolatai, együttműködés, kommunikáció

- önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
- intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása/
- intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
- változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

8. Összegzés

A 2025-26 nevelési év tervezésénél- Pedagógiai Működési terv és az erre épülő Óvodavezetői beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem az

Intézményi kulcs kompetenciákat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - 5 éves vezetői program
 - Éves Pedagógiai Működési terv

Intézményi szinten kiemelt figyelmet fordítottunk:

- A gyermekközpontú óvodai nevelésre, a színvonalas nevelő-fejlesztő tevékenységek szervezésére.
- Az állandó értékrend biztosítására, szociális érzékenység fejlesztésére.
- A nevelőmunka értékeinek megtartása, szakmai szervezetünk további fejlesztésére.
- A kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.
- A Család és az Óvoda együttműködésére, a nemzeti identitástudat alakítására, fejlesztésére, keresztény kulturális értékek, hagyományok együttes átadására.
- Egészségvédelem, egészségmegőrzés, biztonságos intézményi működés.

Célunk volt:

- ✓ Minden óvodai Alkalmazott, Óvodapedagógus tudásának, képességeinek legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez
- ✓ Gyermekközpontú, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, állandó értékrendet nyújtó, érzelmi biztonságot adó légkör jellemezze minden óvodai csoportunk közösségi életét.
- ✓ A célok eléréséhez minden óvodai alkalmazott emberi kapcsolatait a pozitív érzelmitöltés, és attitűd jellemezzen. A felmerülő problémákat pozitív hozzáállással, innovatív megoldások keresésével, kompromisszum készséggel, megfelelő tárgyalástechnikával oldja meg.
- ✓ Minden alkalmazott tudása és képessége szerint erősítse óvodánk eredményeit és hírnevét.
- ✓ Intézményünk óvodapedagógusai aktív részesei legyenek a belső továbbképzési rendszerünknek, szervezetünk további fejlődésének.
- ✓ Az értékközvetítés, hagyományápolás megvalósítása.
- ✓ A szülők támogatása, az együttnevelés megvalósítása.
- ✓ Törvényes és színvonalas intézményi működés biztosítása.
- ✓ Az esetleges veszélyhelyzeti, vagy működés, ellátásban történő intézkedések gyors, korrekt, szakszerű lezárása.
- ✓ Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, differenciáltan a csoportok és a gyermekek életkori szintjén egyaránt.
- ✓ *Differenciált nevelés-fejlesztés tervezése, megvalósítása az óvodai élet mindennapjaiban és a kiemelt tevékenységek során.*

- ✓ *Tevékenységekben realizálódó cselekvő- játékos tanulás tervezése, megvalósítása, cselekvő tapasztaláson alapuló élmény és ismeretszerzés.*
- ✓ *Az óvodai élet minden elemében komplex helyzetek teremtése a nevelési szintek között, kötött és kötetlen formáiban, a tevékenységek gyakorlása közben a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztése.*

A 2025-26 nevelési év Pedagógiai Munkaterv hangsúlyos elemei:

„Minden jó érzés alapja az, hogy szeretet van a szívedben. A szeretetből származik a harmónia, a béke, az öröm, a szenvedély, a lelkesedés.”

A nevelési év megnyitását megelőzően már a nyári időszakban készültünk a változások kezelésére, az előttünk álló új feladatok kihívásoknak megfelelően. Fogadó intézményt nem elfogadó szülő és utazást nem toleráló gyermek kapcsán 2 gyermek számára lett kijelölve intézményünk, akikhez 2 fő határozott idejű gyógypedagógiai asszisztens státusz hely bővítést kérelmeztem, amit ezúton is köszönünk a Fenntartónknak, Képviselő Testületnek.

A nevelési év normál pedagógiai programját, tevékenységét is terveztük, megbeszéltük a nyitó nevelési értekezleten 2025.08.25.-én.

Kiemelten kezeltük a cselekvésben megvalósuló ismeretszerzés elsajátítását, a jelesnapok megtartását, közösség építő jellegével, a kiemelt feladatok minél sokoldalúbb megvalósítását. Év elején körvonalazódnak a tevékenységek, de tudjuk rugalmas módon innovatívan kell kezelnünk a változásokat, amit ez az év több területen is bebizonyított számunkra.

A Pedagógiai Munkaterv kiemelt feladatai mellett, szem előtt tartottuk az egyenlő terhelést, kijelöltük a feladatok felelőseit, így került beépítésre a nevelési év kiemelt feladataival együtt az Óvodagazgató által elkészített Pedagógiai Munkatervbe, melynek alapján az Óvodapedagógusok tervezték saját csoportjukban a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan a feladatokat, valamint a nevelési tervet.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermeki kompetencia fejlesztésre, a nevelők és alkalmazottak mentális egészségének megőrzésére, a team működésre, a csoport kohézió megtartására, valamint az óvoda arculatának építésére, a nevelési év során adódó új feladatok szakszerű leereagálására, megoldására, valamint a kiemelt feladatok megvalósítására.

A nevelési év feladatainak koordinálásában további kiemelt figyelmet fordítottam a nevelők új digitális kompetencia feladatának támogatására az Ovi Kréta aktív működtetésére.

A nevelési év első napján, régi szép szokás szerint az iskolába induló, nagycsoportos gyermekeket átkísértük az Általános Iskolai évnnyitóra, majd fogadtuk a hozzánk érkező új gyermekeket, köszöntöttük az új Szülőket. A gyermekek nagyobb része a Családi élet közösségből érkezett hozzánk, de már egyre több kisgyermek érkezik Bölcsődéből, ők már részsültek intézményes nevelésben. A Családok nagy része már nem a tősgyökeres Alsónémedi közösségből jön hozzánk, így a szülői értekezleten szükséges a szülőknek egymás megismerését, közösség formálását is terveznünk kellett.

A gyermeki személyiség -közösség- és kompetencia fejlesztés során minden évben törekszünk kihasználni a vidéki település adottságait, és megismertetni régi, szép hagyományainkat, megismertetni az évszak adta falusi munka és feladat lehetőségeket. Ez az idei évben több alkalommal és több csoportban is realizálódott, a betakarítás a kiemelt környezetvédelmi feladat a madarak és fák napja a négy évszak jegyében témakörök kapcsán. Egész évben szétosztva tartalmas programokat terveztünk és szerveztünk az óvodás korosztály számára, nemcsak a hagyományokat követve és ápolva, hanem innovatív törekvések alkalmazásával is.

Az óvodán kívüli programok szervezését is megvalósítottuk, úgymint bábszínház, múzeum, Állatkert látogatás, szabadtéri kirándulás, tanösvény, természetvédelmi terület látogatás. A nevelési évre tervezett programok, a közösségi nevelés érdekében kialakított hagyományteremtő kezdeményezéseink a jelesnapok alkalmával óvodai és csoportszinten valósultak meg.

A nevelési év végére elmondható, hogy a kitűzött céloknak és feladatoknak megfelelően, kisebb változásokkal, eredményesen alakult Óvodánk élete, működése.

A Pedagógiai Munkatervben rögzített feladatokat, a mindennapi működésben és a jeles napokban megvalósítottuk, készültünk a nyári élet tervezésére, szervezésére, az előttünk álló feladatok megoldására.

Nyári időszak tervezése- szervezése:

A nyári időszak szervezésének előkészülete:

Az eddigi évek gyakorlatának megfelelően a 2025. szeptemberi Képviselő testületi ülésre a Nevelőtestülettel egyeztetett, a két épület eltolt működésével és rövid nyári zárással megoldott, az iskolai időszakhoz is igazított nyári működési javaslatot nyújtottam be. Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő testülete az érintett bizottságainak döntését figyelembe véve a 205/2025.(IX.24.) önkormányzati határozattal jóváhagyta a nyári működést.

A Képviselő testületi határozatot követően a Szülők tájékoztatása a faliújságon, a honlapon, valamint a csoportok zárt oldalán 2026.január 15.-ig megtörtént.

A nyári időszakot megelőzően 2026.május elején felmértük a Szülők nyári gyermek óvodai elhelyezés igényét, és ennek megfelelően alakítottuk az óvoda nyári működését.

Nyári működés:

2026.06.08.-06.19. mindkét épületben

2026.06.22.-07.17. Szent I. téri épületben

2026.07.20.-08.07. és 08.25.-28. Rákóczi u. épületben fogadtuk a gyermekeket.

Nyári óvodai működés:

- A nyári összevont működést megelőzően a nevelőkkel átbeszéltük a nyári működés szervezeti kereteit, kértem Őket, hogy készítsék fel a gyermekeket, hogy minél zökkenőmentesebben tudjanak alkalmazkodni más csoportban az ott lévő gyermekekhez és a változó felnőtt nevelőkhöz. Valamint kérdés volt a Szülők felkészítése, tájékoztatása is, hiszen nekik tudniuk kell melyik csoportba vigyék gyermeküket, kinek szóljanak, ha esetleges lemondás van.
- Az átállás legtöbb esetben a kisebb korosztályú gyermekeket viselte meg, de több esetben tapasztaltam, tapasztaltuk, hogy a Szülők is nehezen álltak át a nyári működésre, az évközi gyakorlatot követték, pedig kellő időben kaptak tájékoztatást.
- Részemről heti szintű, állandó koordinációs feladat a nyár folyamán, a szülők által igényelt gyermek létszámnak megfelelő számú csoport és nevelő, nevelőmunkát segítő munkájának biztosítása, szabadságolás melletti koordinálása, a gyermekek életkori és aktuális létszámának megfelelő csoportba történő beosztása.
- A felkészítés másik eleme a gyermekek balesetvédelmi oktatása, a nyári szokásrendszer megbeszélése, csoportszoba -udvar, mosdó használat, ivóvíz elérése, valamint az erős napsugárzás elleni állandó védelem.
- A nyár elején időben gondoskodtam az árnyékolásról, újabb homokozó fölé került napvitorla, és egy újabb nagyobb átmérőjű napernyő került felállításra, valamint mindkét épület udvarára új párapaput szereltünk fel.

- A nyári óvodai élet intézményünkben, nemcsak gyermek felügyelet, hanem kellő hangsúllyal odafigyelünk, hogy a gyermekeknek élményszerű tevékenység biztosítsunk a nyári élet folyamán is a szabad játék mellett. Minden héten, az aktuálisan dolgozó nevelők megbeszélik ki melyik nap, milyen tevékenységet szervez a gyermekek számára. A nyári időszak szervezése tartalmas tevékenységekkel valósult meg, a gyermekek hétről-hétre új élményekkel gazdagodtak.
- Összegezve, az idei nyár során többször tapasztalt szélsőséges időjárás, és a gyermekek nevelési év végére fáradtság miatt csökkenő alkalmazkodó képessége, az eltérő csoportban való nevelés, egyre nehezíti a nyári életet. A gyermekek is fáradtabbak, ingerlékenyebbek, a magatartás problémás gyermekek eltérő körülményeket nehezebbek viselik. Ennek ellenére elmondható, hogy a pedagógusok kellő rutinnal és értő toleranciával valósították meg az egyéni bánásmódot a nyári nevelőmunka során.

Karbantartási- Fejlesztési munkák nyári ütemezése:

- Tisztasági meszelés- nagytakarítás:

A Szent I. téri épület működési idejében a Rákóczi u. épületben megtörtént a tisztasági festés és utána a fertőtlenítő nagytakarítás, a Rákóczi u. épület működési idejében valósult meg a Szent I. téri épületben a tisztasági festés és utána a fertőtlenítő nagytakarítás a dajka nénik munkájával. Az idei évben ismételt külső cég is bevonásra került a nagytakarításba, a csoportszobákon kívüli gyermek-öltöző, mosdó, nevelői helységek takarítását végezték. Erre a feladatra új külsős céget, csapatot kellett keresnem, akik megfelelő minőségben végezték el a takarítási munkát.

- Játszóudvar – játszóeszközök, kertgondozás:

Az igényesen kialakított játszóudvarok és előkertek - gyeppel, növényekkel, öntöző berendezéssel - karbantartása folyamatos gondoskodást igényel. A kertgondozás tavaszi-őszi karbantartási munkáira határozatlan idejű szerződés van érvényben az eddig már jól működő vállalkozóval. A tavaszi, őszi munkákon felül szükség volt további karbantartási munkák megrendelésére. A Szent I. téri épület udvarán a gyepszőnyeg sárgulása, gombásodása, gazosodása miatt többszöri permetezésre, a Rákóczi u. épület udvarán az öntöző szórófejek meghibásodása miatt cseréjükre volt szükség, valamint az elektromos földkábel vezetés elvágta az öntözőrendszer csövét és ez több javítandó problémát generált.

1. A Pedagógiai munka feltételei / Személyi és tárgyi feltételek:

➤ **Gyermeklétszám adatok:**

2025.10.01.	2025.12.31.	2026.05.31.
221 fő	220 fő	218 fő
/218 fő+ 3 fő SNI=223 fő/	/217 fő+ 3fő SNI=222 fő/	/214 fő+ 4 fő SNI=221 fő/

Nevelési év közben többször változtak a csoportok létszám adatai, mivel költöztek el és érkeztek új gyermekek, valamint kijelöléssel érkezett hozzánk új SNI gyermek.

A 2025-26 nevelési év végére tanköteles korú: 100 gyermek

Ebből

2026.09.01.: - Megkezdni iskolai tanulmányait: 76 gyermek

- További óvodai nevelésben részesül: 24 gyermek

A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek óvodai nevelését, iskolai életmódra történő felkészítését 1 tanköteleskorúakat nevelő nagy és két vegyes csoportban oldjuk meg.

➤ **Óvodai beíratás:**

A 2026-27 nevelési évre a gyermekek óvodai beíratása személyes jelenléttel valósult meg 2026.05.06.-07.

A beíratást megelőzően a kiírásban jeleztem a Szülők számára, hogy elsősorban az óvodaköteles gyermekek és szüleik jelentkezését várom. Az esély lehetőségét megragadva több szülő beíratta gyermekét, akik 2026.09.01. után tölti be a harmadik életévét. A beíratást követően május végéig kiküldésre került a felvételi határozat minden óvodaköteles gyermek szüleinek számára. A kollégákkal leegyeztetett csoportba történő beosztást követően június első időszakában kapták meg a nem óvodaköteles gyermekek szülei a felvételi vagy az elutasító határozatot.

A felvételi határozattal rendelkező gyermekeket regisztráltam az Oktatási Hivatal KIR felületén. Az új gyermekek Szüleinek „Csibe Szülői értekezlet” tartására 2026.06.25.-én került sor.

2026-27 nevelési évre új felvételt kért (2026.08.14.adat): 69 gyermek

Ebből:

- 3.-6. életévét 2026.08.31.-ig betöltő: 62 gyermek
- 3. életévét 2026.09.01.-után betöltő: 7 gyermek

A beíratott gyermekek között több kisgyermek rendelkezik BTMN, SNI vagy gyógypedagógiai véleménnyel, de volt olyan kisgyermek is, akinek szüleinek a beíratás során jeleztem esetleges kivizsgálás szükségességét.

➤ **Köznevelési alkalmazott létszám adatok 2025-26 nevelési év:**

Köznevelési alkalmazott állományunk: 35 fő + 1 fő (MT)

- A nevelési évet 15 fő óvodapedagógussal /4 fő nyugdíjas óvodapedagógus/ +1 fő óvodapedagógus /óvodaigazgató/, 1 fő Logopédussal, 7 fő nevelőmunkát segítő pedagógiaiasszisztenssel, 10 fő nevelőmunkát segítő dajkanénivel, 1 fő óvodatitkárral és 1 fő karbantartó-gondnok munkatárssal oldottuk meg.
- A nevelési évben három olyan óvodai csoport működött, ahol az óvodapedagógus állandó délelőtti műszakban dolgozott és délutános váltótársa pedagógiaiasszisztens kolléga volt, így látták el a csoport nevelését-fejlesztését. A három csoportból két csoportban a pedagógiaiasszisztensként alkalmazott kolléga további képesítésért tanult, egyikük Óvodapedagógus Főiskolai diplomát szerzett, másik kolléga 1. évben vett részt az óvodai nevelő képzésben.
- Nevelési év végén 1 fő óvodapedagógusunk (Horváth Ágnes) elérte a Nők 40 nyugdíj korhatárát, és saját döntése alapján nyugdíj mellett továbbra is folytatja nevelő munkáját csak csökkentett óraszámban.
- A logopédus kollégánk (Bálintné Száraz Györgyi) öregségi nyugdíjba vonul, így a Logopédus álláshely is meghirdetésre, pályáztatásra került. Az első körben sikertelenül zárult a pályáztatás, majd második körben sikerült logopédus kollégát kiválasztani.
- A beíratott gyermekek között magas BTMN, SNI (gyermekkori autizmus) arány miatt a nevelés minél szakszerűbb megoldása érdekében a 2026 júniusi Képviselő testületi ülésre köznevelési alkalmazott bővítési kérelemmel fordultam. Ezúton is köszönjük az álláskörök biztosítását.
- Álláspályázat útján került felvételre a fejlesztő pedagógus, valamint kiválasztás útján a gyógy-pedagógiaiasszisztens helybeli jelentkezők közül.
- Az SNI (gyermekkori autizmus) helyben történő fejlesztés megoldására külsős, szerződéses autizmus specifikus gyógypedagógust kerestem fel.

➤ **Tárgyi feltételek alakulása:**

• Karbantartás:

- Udvari játszóeszközök 3 évenkénti minősítését a Hexon-Gold Kft végezte.
- A minősítésen kifogásolt játszóeszközök (7db) szakszerű javítása Marlok Dániel EV. és csapata végezte el, a szakszerű javítás nagyságrendileg a két épület udvarára vonatkozóan egy vár -játszóeszköz árával vetekedett, de megmaradtak a játszóeszközök, és a javítást követően a megfelelő minősítést kaptak.
- Udvar szakszerű park fenntartási munkái Jankovics József EV. kötött határozatlan idejű szerződéssel valósult meg a tavaszi és őszi időszakra, valamint azonnali hibaelhárításra szólóan.
- Udvari játszóeszközök folyamatos karbantartása, javítása, festése.
- Csoportszobai gyermekasztalok felújítása. (maci csoport)
- Rovar és rágszáló irtás téli és nyári zárva tartás alatt.
- Tisztasági meszelés mindkét épületben. Tisztasági meszelés a tálalókonyhán, valamint a Népegészségügyi hivatal által kifogásolt dolgok javítása.

• Vásárlás:

- 50 db steppelt lepedő, ágynemű fektetőágyra (mókus, pillangó csoport)
- 50 db gyermek törölköző
- asztalterítők (9 csoport)
- csoportszobai tároló polcok tárolóval (maci csoport)
- árnyékolók ablakra (delfin csoport)
- Fehér függönyök varratása, a függöny támogatás a Textilbarlang felajánlása.
- 1 db laptop – Logopédus, fejlesztőpedagógus
- 9 csoportban játék és szakmai eszközök, irodaszerek
- 9 csoportba sportpohár
- Munka-védőruha beszerzése az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan.
- Megfelelő fertőtlenítő szerek, kesztyűk, papírtörölkők beszerzése költségvetésből – felhasználás mértékétől folyamatosan.

• Támogatás:

- „Bringázz” az oviba program résztvevőinek és a nyertes csoport játékok vásárlása – Alsónémedi Községért Közalapítvány támogatásával
- Ballagási ajándék az Alsónémedi Önkormányzat támogatása

• Óvodapedagógus továbbképzés támogatása:

- Sportpoharak - nevelőtestület számára

2. Tanügy igazgatási változások:

A törvényi változásoknak megfelelően 2025-26 nevelési évben az Óvodaigazgató által elkészített dokumentumok a megfelelő szervek vélemény nyilvánításával, jóváhagyásával:

- Óvodaigazgatói beszámoló
- Tanévkezdés tárgyi, személyi feltételei beszámoló
- 2025-26 nevelési év Pedagógiai Működési Terv
- 2025-26 nevelési évre TÉR szabályzat
- 2026.09.01.-től érvényes új Pedagógus továbbképzési program
- 2026-27 nevelési év Házi rend

3. Pedagógiai folyamatok

A 2025/2026 nevelési év kiemelt célja, feladatai

*„Egy család boldogsága a szülők közötti összhangból fakad, ahogyan a hangszerek közötti
harmónia is gyönyörű szimfóniát teremti.”
/Mariama Bá/*

3.1. Kiemelt pedagógiai kompetencia fejlesztési feladat:

Az óvodás életszakaszhoz differenciált zenei képességfejlesztés tervezése és megvalósítása, komplexitás más műveltségi területekkel, harmonikus személyiség fejlesztés.

Előzmények:

- ❖ Az óvodai nevelés célja a gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, a személyiség formálása és az iskolai oktató-nevelő munka megalapozása. A személyiség és kompetencia fejlesztést minden nevelési évben más-más fókuszált műveltségi terület kiemelésével segítjük elő. Ebben a nevelési évben kapcsolódva az előző nevelési év kiemelt területéhez a mozgás-mozdulat tánc, hangszeres zenei neveléshez.
- ❖ Az elmúlt évek tapasztalatai alapján értékelhető tény, hogy a rohanó életmód miatt a gyermekek alap képességei, készségei azok kompetencia fejlesztése, terhelhetősége újabb nevelési szemlélet módosulást kíván Tőlünk.
- ❖ A gyermekek kisgyermek korban egyre kevesebb klasszikus mondókával, énekkel, zenével ismerkednek. Pedig életkori sajátosságuknál fogva természetes számukra az önkéntelen cselekvés, a hangok ismétlése, játékos hangadás, utánzó, lüktető mozdulatok, amik önkéntelenül is fejlesztő hatással vannak a gyermekekre.
- ❖ A mindennapokban sokrétű és sokszínű nevelési programot biztosítunk a gyermekeknek, emellett a fejlesztés, az ünnepi alkalmakra való készülés tovább terheli őket. Ezért fontos az év elején az Óvodapedagógus részéről is az átgondolt, tudatos cselekvés és zenei ismeretanyag elsajátítás tervezése. A mozgásos – táncos – énekes, zenés, hangszeres anyag egész évben, a cselekvő mindennapokban történő elsajátítása természetessé teszi a gyermekek számára a zenei alkotást.
- ❖ A zenei nevelés csak egy része az óvodai nevelésnek, mégis az egész személyiségre hatással van. Az érzelmeken keresztül hat, hangulatot befolyásoló ereje van. A gyerekek örömmel dudorásznak, énekelnek tevékenykedés, játék közben.
- ❖ Előző nevelési évben a csoportok felmérték az óvodás korosztály számára szükséges hangszer igényüket, és a hangszerek beszerzésre kerültek, hogy az idei nevelési évben már alkalmazni tudják a gyermekek körében, színesítve ezzel a zenei nevelést.

Cél- Feladat:

- Az óvodapedagógus legyen tervezésben, ismeretanyag átadásban alapos, ismerje a gyermekek zenei anyagát, amit tanít, ismerje azt egészében, részleteiben, összefüggéseiben és fejlesztő távlatában. Fejlessze zenei kultúráját, szaktudását, megtartva a pedagógia értékeit. Zeneileg legyen jól felkészült, hogy félelem nélkül énekelhessen és játszhassa el a szükséges zenei anyagot.
- Az óvodai hangszeres zenei nevelés a kisgyermekek zenei képességeinek fejlesztését jelenti, melynek során a gyerekek különböző hangszerekkel ismerkednek és játszanak.

Ez a fajta nevelés nem csak a zenei készségeket fejleszti, hanem a kognitív, szociális és érzelmi fejlődéshez is hozzájárul.

- A kompetencia alapú differenciált és harmonikus gyermeki személyiség és közösség fejlesztés érdekében innovatív módon alkalmazkodunk a gyermekek aktuális fejlesztési kihívásaihoz.
- Az óvodai nevelésünk során a gyermekek sokoldalúan, harmonikusan fejlődjenek, az egyéni adottságaikat figyelembe véve. Különböző zenei tevékenységek hozzásegítik őket az ismeretek elsajátításához.
- Zenei alkotótevékenység – különböző hangot adó eszközökkel, hangszerekkel kíséret, új alkotások létrehozására. Az óvodai zenei alkotás nem más, mint egyszerű mondókaszövegek, dalok ritmizálása és megzenésítése, mely a gyermek játékkedvéből és zenei élményeiből fakad.

Megvalósítás, a 2025-26 nevelési év feladata:

- ✓ Nevelési év elején átgondolt az adott csoportra differenciált program tervezés
→ tudatos cselekvés és ismeretanyag elsajátítás. A mozgásos – hangszeres - zenei anyag → egész évben a cselekvő mindennapokban történő elsajátítása → természetessé válik a gyermekek számára a zenei alkotás.
- ✓ Zenei képességek fejlesztése: A gyermekek megismerkednek a zenei hangok, ritmusok és dallamok világával, fejlesztik hallásukat, ritmusérzéküket és zenei memóriájukat.
A dalok, mondókák hangszeres kíséréssel történő feldolgozása segíti a gyermekek zenei élményének elmélyítését és a hangszeres játékba való bekapcsolódást.
Az ének, a zene az óvodás gyermek számára az élmény és ismeretszerzés szempontjából kiemelt fontosságú
- ✓ Hangszerek megismerése: A gyerekek tovább ismerkednek az óvodai hangszerekkel, új behozott vagy digitális kultúra által biztosított lehetőséggel ismerkednek a hangszerekkel. Kipróbálhatják különböző hangszereket, megtanulják a hangszerek megszólaltatásának alapjait, felfedezhetik a hangszerekben rejlő lehetőségeket.
- ✓ Kreativitás fejlesztése: Az óvodai hangszerekkel zenét alkothatnak, improvizálhatnak és kísérletezhetnek a hangszerekkel.
- ✓ Szociális készségek fejlesztése: A közös zenélés, hangszeres játék során a gyerekek megtanulnak együttműködni, figyelni egymásra és a közös együttes feladatra koncentrálni. A közös, mozgásos és zenei játékos tevékenységekben fejlődnek a gyermekek társas kapcsolatai, az egymáshoz való alkalmazkodás képessége. Így válnak egymásra odafigyelő, vidám, aktív, nyitott, érzelmileg kiegyensúlyozott gyermekekké.
- ✓ Mozgásfejlesztés: A zenehallgatás, a hangszeres játék, a mozgás összekapcsolása elősegíti a gyermekek finom- és nagymozgásainak fejlődését. Mozgáson keresztül történik az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése.
- ✓ A hangszeres zene által a gyermekek nemcsak a zenei képességeiket fejlesztik, hanem szociális, érzelmi és kognitív készségeik is fejlődnek.
- ✓ Az óvodai élet minden területén a zenei nevelésben is feladata az óvodapedagógusnak, a tehetségek felismerése, elősegíteni abban, hogy magasabb szintre lépjenek.
- ✓ Komplex feldolgozási formákra törekszünk, a nevelési feladatokat tervezését életkori bontásban, a gyermekek egyéni érési, fejlődési üteméhez igazítjuk.
- ✓ Differenciált zenei nevelés-fejlesztés éves összeállítása az életkorra, képességekre tekintettel az alapoktól építkezve, koncentrikus bővítéssel.
- ✓ Hangszeres zenei nevelés: lásd. 3-4 éves ének-zenei tematika

Óvoda nevelési feladata → Család irányába:

- ❖ A Szülői értekezleteken a kiemelt feladat és annak csoport életkori sajátosságaihoz igazított tematikájának ismertetése.
- ❖ A Szülők segítsék a zenei fejlesztő tevékenységünket, tegyék lehetővé, hogy gyermekük óvodai egészségi állapotuknak megfelelően, rendszeresen részt vegyen a mozgásfoglalkozásokon.
- ❖ A zenei kultúra alakítása a Családban is. → Szülő - Gyermek kapcsolatának pozitív erősítése, mondóka, kisebb terjedelmű gyermekdalok együttes éneklése, mozgássorok kísérése. Az együtt töltött idő megnyugtató → rendszeresen számíthat erre a meghitt együttlétre → szülő és gyermeke között elmélyül a kapcsolat → egészségesebb életvitel alakul ki.

3.2. Óvodai ünnepek, jeles napok, programok:

Pedagógiai Programunk a négy évszak körforgására, a környező világ megismerésére épül a jelesnapok, ünnepek kiemelésével, a hagyományok, értékek őrzésével átörökítésével. A fejlődést elősegítő tartalmak éves tematikája mind a vezetői munkaterv, mind a csoportos tematika ez alapján kerül összeállításra a gyermekcsoport életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan, komplexen áthatva az adott hét tevékenységeit.

Felgyorsult, rohanóvá váló világunkban a gyermekek számára fontos a közösségi kompetenciák fejlesztése, hogy meg tanuljanak figyelni egymásra, érezzék, hogy egy nagy csapat, óvodai közösség részei, tudjanak megállni egy-egy pillanatra és átérezni az ünnep örömet, lényegét, örüljenek egymásnak, az Ünnepek és Tiszteltjük annak jelentéstartalmát.

• **Jelesnapok megvalósulása:**

- Népmese napja – Meseösvény: 2025.09.23.-24.
- Szüret- Betakarítás hete 2024.09. -10.
- Márton-napi népszokások hete 2024.11.04.-10.
- Adventi időszak 2025.12.01.-
- Farsang hete 2026.02.09.-13.
- Környezetvédelmi világnap – Madarak és fák napja projekthét: 2026.05.11.-15.
- Májusfa: 2026.04.30.

• **Ünnepek:**

- Mikulás: 2025.12.03.-05.
- Karácsony: 2025.12.09.-16.
- Hazafias nevelés- Március 15.: 2026.03.10.-15.
- Húsvét: 2026.03.30.-04.02.
- Anyák napja: 2026.05.05.-08.
- Gyermeknap program: 2026.06.04.
- Ballagás: 2026.06.05.-06.

• **Programok:**

- Óvodai nyitott napok minden csoportban a gyermekek szüleinek: 2025-26 nevelési év során jeles napokhoz kapcsolódóan
- Óvoda -Iskola szakmai nyitott napok: 2026.04.21.-22.
- „Bringázz az oviba!”: 2026.05.04.-05.29.
- Bábszínház látogatás: 2025. őszi és 2026. tavaszi időszak
- Csoportos kirándulások: 2026. május- június
- Madárvárta, Tanösvény látogatás, Kerékpáros program: 2025. őszi és 2026. tavaszi időszak
- ismerkedés az iskola épületével- ballagó nagycsoportosok részvételével: 2026.06.08. 09. és 12.

Népmese napja – Meseösvény: 2025.09.23.-24. – Szabó Éva óvodaigazgató

*„Mesevárban, meseréten, holdfény ezüst köpenyében,
csillagporos félhomályban, napfény arany fátyolában
szundikál a sok mese.
Felébresztem őket neked, szárnyaljon a képzeleted
mesevárba, meserétre, holdfény ezüst köpenyébe,
csillagporos félhomályba, napfény arany fátyolába,
s legyél te is részese!*

Minden év szeptember 30. a Népmese napja. A nap célja, hogy az óvodapedagógusok és a mese szerető gyermekek és felnőttek ezen a napon megkülönböztetett tisztelettel forduljanak a mesék felé.

Óvodánk 2019. óta emelte be kiemelten a gyermek programok sorába a Népmese napját két kollégánk Benkó Péterné óvodapedagógus és Szlovicsákné Mészáros Mária munkaközösségvezető kezdeményezésére. Azóta is a kollégák aktív résztvevői szervezői, meseútlevél szerkesztői az óvodai meseösvény programnak.

A Pompás napok csoport szemléletével azonosulva az évek során több kolléga részt vett a Népmese napok tervezésének módszertani továbbképzésén. Így indítottuk el a Meseösvény szervezését Óvodánkban, kiemelten minden nevelési év szeptember utolsó hetére tervezve. „A népmese a nemzeti kulturális örökségünk szerves része. A népmesék olvasása, hallgatása nem csupán élményt nyújt, de fejleszti a gyermekek empátiás készségét, probléma megoldó képességét, a mesék által megismerhetik régi szavainkat, szólásainkat, régi foglalkozásokat. A mese segítség lehet a jó és a rossz cselekedetek összehasonlításában, az igazságosság megértésében.”

A „meseösvény” szerkezeti felépítése, tematikája minden évben hasonlóan épül fel. 4 állomás, mesekapu, ráhangoló tematikus interaktív beszélgetés, a meséhez kapcsolódó eszközök bemutatása, mozgásos, énekes, drámajátékkal átszőtt, képzelő erőt, fantáziát mozgató játékok során a mese megismerése, feldolgozása és a végén a csattanó népzenei lezárás a meséhez illő hangulattal és tartalommal.

Az idei évben a mese választás kenyér témájú mese volt kapcsolódva az előző nevelési év kiemelt gondozási feladatához, a kulturált étkezési szokások kialakításához.

A mai felgyorsult világban az étkezés kezd elveszíteni a klasszikus értékét, „rituáléját”, az étkezés kezd elveszíteni az „asztalát”. Az étkezési szokások kialakítása gyermekkorban kezdődik, és ezek a szokások rendszerint egész életünket végig kísérik, és egészségünkre is óriási hatással vannak. A rohanó életmód nemcsak az étkezés minőségét befolyásolja, hanem a Családok egyre kevesebbet étkeznek együtt. Az étkezés szempontjából nevelési kérdésekben is eltérőek a szokások, a felgyorsult életmód sokszor kevesebb esélyt ad a Szülőknek, hogy tanítsák gyermeküknek az egészséges és helyes táplálkozást.

A kenyér alapvető élelmiszer, amelynek jelentősége van sok kultúrában, sok vallási és társadalmi rituáléban központoszerepet tölt be.

Ezért tartottam, tartottuk fontosnak, hogy a gyermekekhez a mesén keresztül közel hozzuk, elmeséljük, hogy **„hogyan kerül az asztalra a kenyér”** a **„Király kenyere”** című **mesén** keresztül. Élményközpontú feldolgozással sikerült a népmese mondanivalójának megerősítése-belső élménnyé alakítása. Visszatekintve az idei feldolgozásra elmondható, jó választás volt az egyszerűbb szerkezetű népmese, sikerült cselekvő megtapasztaláson alapuló módon a gyermekekhez a témát közel hozni, érdeklődésüket végig fenntartani. A meseútlevél mellett az állomásokon a sikeres feladatteljesítés után kapott kenyér összetevőket a gyerekek begyűjtötték a csoport kosarába, így szemmel láthatóan rögzült számukra miből készül a

kenyér. Több oldalú megközelítéssel, több érzékszerv bevonásával sikerült élmény szerűen feldolgozni a mesét. Elmondhatom a legtöbb gyermek esetében átment a szánt tartalom, élményszerű, képzeletet, ismerete bővítő volt a nap.

A nagy és középső csoportos gyermekek számára a nevelési év során a tematikához csatoltan kitűztük a szakma, a mesterség megismerését, pékség látogatást.

Lássuk hogyan élték meg ezt a mese ösvényen járó gyermekek óvodapedagógusai tolmácsolásával.

Horváth Ágnes- nyuszi csoportos óvodapedagógus tollából:

Nagycsoportosaink idén már negyedszerre járták be a Meseösvényt. A korábbi évek élményei alapján már kíváncsian vártuk, mikor indulhatunk útra, hogy a mesekapun átlépve újra részesei legyünk a csodának, a mesének. A gyerekek a mesehallgatás mellett maguk is aktív részesei lehettek a mesének, az állomásokon haladva egyre jobban beleélték magukat a történetbe.

A harmadik állomáson, ők is segítettek a mesebeli királynak megkeresni a szakácsot, vele együtt rázták, majd vágta a fát, hogy a szakács előkerüljön. A gyerekek élvezték a mozgással kísért éneklést arról, hogyan lesz a búzából liszt, a lisztből kenyér.

A mese végén a szakács megsütötte a kenyereket, amelyből mi is kaptunk, hogy megköszönhassuk.

„De jó volt ez a mese” hallottuk a gyermekek beszélgetését, miközben az ebédhez készülődtünk a Nyuszi csoportosokkal. Délben jóízűen fogyasztottuk a király kenyerét.

Acsai Katalin - delfin csoportos óvodapedagógus tollából:

Ebben az évben a Király kenyere c. magyar népmesét dolgozták fel a Meseösvényen közreműködő Óvónők.

A mese feldolgozása során beszéltünk a búzaszemtől indulva a kalászon, az aratáson, a malomban történő őrlésen keresztül a kenyér készítés folyamatáig. A kenyér sütés sokak számára ismerős volt, mert többen is sütnék otthon kenyeret, kiflit, zsemlet. Ez a kéthetes folyamat ismeretekben, szókincs bővítésben nagyon gazdag volt. Több a kenyér készítéshez, sütéshez kapcsolódó éneket, mondókát mondogattunk ezekben a napokban, mely az éppen beszokott kiscsoportosainknak is ismerős volt, így bátran bekapcsolódtak a dalok, mondókák ismétlésébe.

A mesét többször is elmeséltük a gyerekeknek, így az állomásokon, már ismerősként hallgatták, egy – egy mesefordulatot – az éppen mesélő óvó nénivel- együtt mondták.

A Meseösvényen állomásról –állomásra haladva - játékos feladatok során - foglalták össze a sok –sok ismeretet melyet minden korosztály élvezhetett. A nagyobb gyerekek, már ismerősen és várakozással telve várták az ismerős jegyeket:

Helyszínek.

Óvó nénik hagyományörzős ruhái.

Mesekapun való be- ki lépés.

A állomásra érkezéskor való köszönés.

A mese végén való táncos lezárás.

A próbatételeken való részvétel.

Köszönjük a lehetőséget a sok készülődést. Delfincsoport gyermek és felnőtt tagjai.

**Madarak és fák napja négyévszak körforgásában - Kocsa Tímea, Galambos Béláné
óvodapedagógus – környezetvédelmi referens**

*„Az angyal pedig látta, hogy szép az erdő, és elindult, hogy megkeresse három társát: a Jóság angyalát, a Szeretet angyalát és a Békesség angyalát. – Gyertek – mondta nekik –, az erdő majd megnyitja az emberek szívét, és ti elhelyezhetitek benne a magatok kincseit.”
(Wass Albert: Erdők könyve)*

Éves kiemelt feladatunk egy környezetvédelmi világnap körül forog, ez a megkezdett nevelési évben a Madarak és fák napjára esett. Környezetvédelmi munkaközösségünk szeptembertől május végéig hónapokra, évszakokra bontja le azokat a lehetőségeket, témákat, amelyekkel mélyíteni, gazdagítani tudjuk a gyermekek tapasztalását, ismeretanyagát. E köré szerveződnek a megrendezésre kerülő programjaink: pl. ősszel a Madárvárta munkatársa tartott tartalmas tevékenységet csoportonként, gondoskodtunk a madarak téli életéről, tavasszal pedig madárröptetés valósulhatott meg óvodánkban. Az ünnepnap, ahol kiteljesedik és kerek egészé válik a program, az május 11-15-ig terjedő időszakban lesz, ahol kutatónapra felépített játékos, interaktív tevékenységen járjuk körül a témát a komplexitás jegyében. Ennek szervezése csapatmunka az óvodavezető és az óvodai munkaközösség részéről, hiszen minden óvónéni tudástára, kreativitása segíti az ötletdömpinget, az előkészítési időszakban. Meséket-verseket gyűjtünk, mozgásos feladatokat tervezünk, játékos-kreatív feldolgozást valósítunk majd meg. Folyamatos a környezetre irányuló figyelem, vannak csoportok, akik évszakonként a természetet járva (öreg tó környékét látogatva) figyeltetik meg a természetben tett változásokat. Az év folyamán említett témáink sokasága kerül, került feldolgozásra: madárvonulások, megfigyelések, madarak jellegzetes tulajdonságaik, madárfajták megismerése, vonuló madarak-telelő madarak, madárvédelem a téli időszakban, tollváltás, madárlakások, madárhangok, madarak és fiókáik, fák védelme – lombhullatás, életközösségek, a fa mint élőhely- mint lakás az állatok számára, örökzöld, fa kéreg vizsgálat, metszés-rügy-újjaszületés, az erdő hangjai...

(Kocsa Tímea, környezeti munkaközösség)

Őszi madárvárta

A 2025-26-os nevelési év környezetvédelmi témája intézményünkben, a Madarak és Fák napja, a négy évszak körforgásában. Az első tematikus foglalkozást, november 3-án és 4-én Mészáros Ádám az Ócsai Madárvárta Egyesület oktatási felelős munkatársa tartotta az óvodásoknak, a Szent István téri épület tornaszobájában. A rendhagyó „környezet órán”, a gyerekek testközelségből ismerkedhettek meg a bemutatott állatokkal. Három kitömött madarat hozott magával: szajkót, foglyot, szürke varjút és megengedte, hogy a gyerekek a kezükbe fogják, megsimogassák a tollukat, megérezhették a hegyes csőrüket, karmukat. Ádám „bácsi” érdekes történeteket mesélt a gyerekeknek a madarak élőhelyéről, táplálkozási, fészekrakási és költési szokásaikról, valamint a madár gyűrűzés fontosságáról. Az előadás közben vízi élőlényekkel is megismerkedhettek, pl.: a csíkbogárral. Ujjukkal megsimogathatták a vízben úszkáló törpeharcsát, megérinthették a folyami rák kemény páncélját. Az előadónak vicces stílusával sikerült a gyerekek érdeklődését és figyelmét folyamatosan fenntartani. A szabályok betartása mellett megengedte, hogy mindent megtapogathassanak, figyelembe vette a gyerekek életkori sajátosságát, hogy tapintás útján ismerkednek és tapasztalják meg a körülöttük lévő világot. A program maradandó élményt nyújtott, a gyerekek számára, még sokáig emlegették amit az előadáson láttak és hallottak.

(Galambos Béláné Márti óvónéni, környezetvédelmi munkaközösség)

Évszakonkénti kirándulás az Öreg tóhoz

Ím már második éve, hogy csoportunkkal (Delfin csoport) rendszeresen, évszakonként kilátogatunk az Öreg tóhoz („Mi tavunk). Először a Víz világnapjához kapcsolódóan a vízes élőhelyek megtekintése, majd az idei nevelési évben a kiemelt feladatunk a Madarak és fák napjához kapcsolódva a tó körüli kis erdő megfigyelése céljából. Megfigyelhettük a természet változásait a tó körül, és a kis erdőben is. ropogásának Megtanultunk csendesesen közlekedni, hogy ne zavarjuk az állatokat, horgászokat. Közelről vizsgálhattuk a tó partján élelmet keresgélő vadkacsákat, hallgattuk a cinegék énekét. A csendes közlekedésünknek köszönhetően meghallottuk a lábunk alatt zizegő avar, a recsegő faág, a hó hangját is. Megfigyelhettük a természet változásait, rácsodálkozhattunk egy-egy virágra, korhadt fákon megtelepedő gombákra.

A rendszeres látogatásoknak köszönhetően már azonnal észrevették a változásokat. Sok élménnyel, tapasztalattal lettünk gazdagabbak. Nagy izgalommal vártuk a következő kirándulásokat.

(Varró Gáborné Erzsi óvónéni, delfin csoport)

Tavaszi madárröptetés

A tavaszi időszak kezdetén lehetőségünk nyílt Kisteleki Gergely solymászt meghívni óvodánkba. Ő a Hortobágyi Madárpark – Madárkórház Alapítvány munkatársa. Tartalmas, humoros, rengeteg új ismeretet adó előadásával beszélt a ragadozó madarakról, miközben egy harris sivatagi ragadozó madarat tartott az alkarján. Erzsi óvónénink is tartott egy ilyen madarat, míg Gergely előadása zajlott. Miközben a két, békés madár farkasszemet nézett az óvodai csoportok aprajával, addig Gergely mesélt nekünk a fülesbagolyról, annak kamufüleiéről, a Mátyás madárról, sasról, vércséről, ölyvekről... Bővebben, élményszerű tapasztalatait osztotta meg a hollóról, most már tudjuk, hogy a legokosabb állat a világon (csak a delfin előzi meg). Mesélt saját hollója életéről, túrórudi szeretetéről, fűrfangosságáról... Megfigyelhettük a markoló lábakat, a tépő csőröket, megtudhattuk, hogy bagoly füle egyik oldalon feljebb van, a másikon lejjebb. Gergely látogatásának tetőpontját és fantasztikusságát a madárröptetés lenyűgöző folyamata teremtette meg, ahol ez a gyönyörű, tojó harris madár tekintélyt parancsoló határozottságával elrepült a gyereksereg felett, a gyerekek karikába font kezei között, a földre lefektetett gyermekek földközeliében. Két kisgyermek a madarat megtarthatta karján. Élményszerű és különleges lehetőség volt számunkra, melyet vezetőnk szervezésével és a szülők támogató anyagi segítségével valósíthattunk meg.

(Kocsa Tímea, környezeti munkaközösség)

„Üzenem a fáknak és a madaraknak: Boldog az én szívem, örülök, hogy vannak! Mert tudom a sok fa tüdeje a Földnek, ők a teremtői a tiszta levegőnek...”
(Aranyosi Ervin: A fák és madarak napja)

„Bringázz az oviba!”- program - Szlovicsákné Mészáros Mária óvodapedagógus- munkaközösség vezető

Ebben az évben már hatodik alkalommal hívtuk játékos versenyre a gyerekeket és a szülőket. Minden csoportban meghirdettük a „Bringázz az oviba!” programot: „Gyertek minden nap kerékpárral az óvodába 2026.05.04-05.29. között!” Vidám hangulattal és lelkes részvétellel zajlott óvodánk kerékpáros versenye. Minden csoport kapott egy kinyomtatott táblázatot, amit az öltözőben helyeztünk el és minden nap jegyeztük az aznapi dátumhoz annak a gyermeknek a jelét, aki kerékpárral érkezett. A négy héten át tartó kihívás célja az volt, hogy a gyermekeket és családjaikat a kerékpáros közlekedésre, valamint az egészséges és környezetbarát életmódra ösztönözze.

A csoportok között izgalmas mégis barátságos versengés alakult ki, a gyermekek pedig büszkén mesélték egymásnak, hogy aznap is biciklivel érkeztek. Jó volt látni, hogy a program ideje alatt reggelente kevesebben jöttek autóval, viszont a kerékpár tároló majdnem minden nap megtelt. A program nem csak a mozgás örömét erősítette, hanem felhívta a figyelmet a biztonságos közlekedés és a környezetvédelem fontosságára is, melyet óvodánk is kiemelt feladatként kezel. A verseny végén örömmel hirdettük ki az eredményeket, amit a gyerekek már izgatottan vártak. Az idei évben I. helyezést két csoportnak adtunk, a Delfin és a Mókus csoportnak, akik a négy hét során a legtöbbször érkeztek az óvodába kerékpárral. II. helyen az Őzike csoport, III. helyen a Maci csoport végzett. Különdíjat kapott a Süni csoport, akik külön dicséretet érdemelnek, hiszen még csak kiscsoportosok és csak néhány ponttal maradtak le a helyezésről. Gratulálunk minden résztvevő gyermeknek, szülőnek és az óvodapedagógusoknak, akik hozzájárultak a program sikeréhez. A verseny ismét bebizonyította, hogy egy közös célért összefogva nemcsak az egészséges életmódot és a környezettudatos közlekedést népszerűsíthetjük, hanem maradandó élményekkel is gazdagodhatunk. Bízunk benne, hogy a kerékpározás a kihívás lezárása után is sok család mindennapjainak része marad és jövőre még többen csatlakoznak majd a kerékpáros programhoz. Köszönettel tartozunk a szülőknak, akik támogatták kezdeményezésünket, a gyerekeknek, akik lelkesen és kitartóan bicajoztak, Fábíán Istvánné Jolcsi dadus néninek, aki elkészítette a plakátokat és az okleveleket, az Alsónémedi Községért Közalapítványnak, akik az idén is értékes ajándékokat (különböző labdákat, Sport poharakat...) adományoztak az óvodának és nem utolsósorban az óvodavezetőnek, aki évről-évre segíti a program megvalósulását. Reméljük jövőre is lesz „Bringázz az oviba!” és még több kisgyermek érkezik majd kétkeréken óvodába, mert bringázni jó!

Óvodai Ballagás - Szabó Éva óvodaigazgató

*„„Iskolába hív a csengő, kicsi padból nagy padba,
elindulunk kissé félve a titokzatos utunkra.
Köszönjük szépen a szép meséket, vigaszt a sírós napokon,
azt a sok-sok törődést is mely elkísér majd utunkon.
Drága, kedves óvónéni, dadusnéni nem feledünk titeket,
őrizzük a szeretetet és a sok szép emléket.
Új utakra lépünk mi most, vár ránk az iskola,
várnak ránk a betűk számok, de szívünk még maradna.
Búcsúzik a csoportunk, a sok-sok emlék integet,
megőrizzük kis szívünkben a csodás ovis éveket.”*

A 2025-26 nevelési év zárásaként 2026.06.05., péntek délutánján és 06.06., szombat délelőtt 3 ballagás keretében 76 nagycsoportos gyermek búcsúzott el Óvodánktól, Pedagógusaiktól, Nevelőiktől: 10 gyermek a mókus, 11 gyermek a delfin, 26 gyermek a nyuszi, 20 gyermek a katica, 9 gyermek az őzike csoportból.

A 76 gyermek iskolai életmódra alkalmassá érett a 3-4 éves óvodai és a családokkal közös nevelés eredményeként, így számukra ősztől már nem az Ovi, hanem az Iskola lesz az új élmény és tudásszerzés otthona, helyüket, jelüket pedig átadják a leendő új kisóvodásoknak, újonnan jövő kistestvéreiknek.

A Ballagási ünnepséget immár rendhagyó módon az Aulában szerveztük meg, ahol megfelelő helyen, méltó, kulturált körülményeket teremtve biztosíthattuk az ünnep megélését a családok és a meghívott vendégek számára.

Az ünnepek, jeles napok fényt hoznak a hétköznapi világába. A családok, a gyermekek életében a ballagás egy ünnep, jeles nap, életüknek egy forduló pontja, hiszen megnőtek,

iskolai életmódra alkalmas gyermekekké értek. A gyerekek Ballagási műsorukkal készültek, hogy méltó módon, de megtartva gyermeki érzésvilágukat elköszönjenek az Ovitól, nevelőktől, és örömet szerezzenek szüleiknek, meghívott vendégeiknek.

Az óvodai éveket lezáró ballagási ünnepség és annak szervezése évtizedek óta szép hagyománya az egykori és a mostani nevelő közösségünknek. Az óvodás évek alatt folyamatosan figyelünk az ünnepek jeles napok megélésére, nemcsak a gyermekek, hanem a szülők részére is. Az évek alatt sokat változott a ballagás tematikai kerete, ahogyan a gyermekek, a felnövő generáció is változik. Ezért innovációs pedagógiai kihívás számunkra, hogy a nevelési évek felkészítő munkája során úgy készüljünk a jeles napokra, hogy ne terheljük túl gyermekeinket.

A nevelőkkel törekszünk a tudatos és átgondolt év tervezésre, mert az elmúlt évek tapasztalataiból tudjuk, hogy a rohanó életmód miatt a gyermekek alap képességei, készségei azok kompetencia fejlesztése, terhelhetősége újabb nevelési szemlélet kíván. Az ovis mindennapok sokrétű és sokszínű nevelési programot biztosítanak a gyermekeknek, emellett a fejlesztés, az ünnepi alkalmakra való készülés tovább terheli őket. Ezért fontos az év elején átgondolt tervezés, tudatos cselekvés és ismeretanyag elsajátítás, hogy természetes formában éljék meg a cselekvő mindennapokban a mozgástevékenységet, a zenei alkotást, mozgásos – táncos kapcsolatokat, és ezeket a kistársolyukból előhívva, más tematikai formával színezve újra képesek legyenek reprodukálni.

Az Óvoda Pedagógiai programjában és a csoportok terveiben az elmúlt két nevelési évben a mindennapokban és az ünnepi alkalmakon hangsúlyosabban, kiemelten előkerültek az ovis hangszerek, zene – mozgás kapcsolata. Többször lehetettek szemtanúi a szülők a gyermekek zenei képesség fejlesztésének, ez az idei évben a ballagás műsorokban is kiemelten érvényre jutott. Mindhárom ballagási műsor gyermekközpontú, kedves, vidám és mégis méltó lezárása volt az óvodás életszakasznak.

A ballagási műsorok végén, a tarisznya és az Önkormányzattól kapott hátizsák átadása után Alpolgármester Úr, Dr Fejes József és Török Lajosné, Magdika Képviselőasszony köszöntötte a ballagó gyermekeket, szüleiket, és a nevelőket.

Az ovis ballagás, óvodás életszakasz zárása mind a gyermekek, mind a Szülők számára mérföldkő, lezárul egy fejezet, véget érnek az ovis gyermek és szülői évek. A Szülők örömmel és büszkén nézték meg gyermekük műsorát, de az öröm mellett az egészséges aggodalom könnye is csillogott a szemükben. Gyermekeik az óvodás életszakasz zárásaként elköszönnek kis műsorukkal az óvodától, így egy újabb kapu előtt állnak, nagycsoportosok lettek legféltebb kincseik, iskolába készülnek, új kihívások várnak rájuk.

A Nevelőközösséggel közösen ezúton is kívánjuk, hogy a gyermekek az óvodában szerzett sok tapasztalat, ismeret és élmény birtokában örömmel és bizalommal találják meg helyüket az új életszakaszban, alkalmazzodjanak az iskolai élethez, szereznek új barátokat, izgalmas élményekkel és tudással gazdagodjanak. A felnövő generáció képviselőiként egykor majd legyenek büszkék településünk hagyományaira, értékeire.

De maradva jelenlegi gyermeki világuknál kívánom, hogy az arcukon a mosoly a mindennapi derű megmaradjon, boldog gyermeki érzelmekkel élhessék meg Szüleikkel közösen a kisiskolás éveket.

A Szülők jelképes tarisznyájába útravalóul az alábbi idézettel kívánok kitartást sok sikert az iskolai évekhez.

„Boldog életre vágyik minden ember. Ha élni akarsz, hagyj másokat is élni. Boldogságot soha ne tedd függővé másoktól, így nem állod útját sem mások sem a magad boldogságának.”

-Tatiosz- filozófus életbölcssége”

4. Differenciálás - Felzárkóztatás- Gyermekvédelem:

➤ Felzárkóztatás:

Beszámoló az integrációs feladatok megvalósításáról, a fejlesztés-felzárkóztatás intézményi szintű megvalósításáról - Borbélyné Kovács Andrea - óvodapedagógus, óvodaigazgató helyettes

*„Gyermeink születésével egyedi, kivételes kincssel gazdagodott a világ.
A legértékesebb, amit adhatunk nekik, hogy segítjük őket ráébredni arra a lehetőségre,
amit egyedülállóságukkal adhatnak a világnak.”
/Peter Kline/*

Intézményünkben az óvodáskorú gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi nevelésének elősegítése, a közösségi nevelés értékeinek maximális kihasználásával valósult meg. A mindennapok során egyre nagyobb kihívást jelentett, mind az intézmény, mind a fejlesztésben közreműködő pedagógusok részéről, hogy a mindennapos, megnövekedett, sokrétű pedagógiai feladatok megvalósítása mellett, egyre több gyermek nevelése igényelt egyéni bánásmódot, differenciálást a közösségi magatartás és közösségformálás során. Így intézményen belül az integrációs feladatok megvalósítása érdekében többszintű team munkára volt szükség melynek résztvevői: Óvodaigazgató, óvodaigazgató helyettes, fejlesztőpedagógusok, logopédus, gyógy-testnevelők, alapozó terapeuták és a csoportokban dolgozó felnőttek.

Az integrációs feladatok koordinátora:

Óvodaigazgató: az integrált nevelés szervezője-vezetője, sajátos feladatai a nevelési év során:

- az integrációt segítő, egyéni fejlesztésben résztvevő belső és külső szakemberek team munkájának összehangolása,
- a csoportokban jelentkező egyéni problémák konzultációja az érintett gyermek szüleivel, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, pszichológussal, Bethesda KIDS szakembereivel,
- az együttműködés szervezése-segítése,
- konzultáció a Szakszolgálatok vezetőivel, a vizsgálatot végző szakemberekkel,
- esetenként, az arra rászoruló tanköteles korú gyermekek beiskolázásának elősegítése, iskolatípus választás, ajánlás.

Óvodaigazgató helyettes:

- egyéni fejlesztés,
- a fejlesztő naplók összeállítása, ellenőrzése,
- kommunikáció, kooperatív együttműködés,
- a gyermekek kontrollvizsgálatra küldése.

A 2025-2026-os nevelési évben az általános integrációs feladatok ellátása mellett új kiemelt feladat az inkluzív pedagógia területén a két súlyosabb autizmussal élő gyermek szocializációjának ellátása volt.

1. Integrálás, sajátos nevelési igényű és tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelésének gyakorlati megvalósítása:

Az inkluzív pedagógia megvalósításának alapvető feltétele az esélyegyenlőség megteremtése és megvalósítása, melynek alapja, hogy intézményünkben gyermekeszerető, empátikus felnőttek veszik körül óvodásainkat. Elfogadó, fejlesztést-fejlődést elősegítő légkört teremtve minden csoportban a gyermekek személyiségének megismerésével kezdődött a nevelési év. Tapasztalataink azt mutatták, hogy a mindennapi életben a különbségek-különbözőségek egyre inkább szembetűnők.

- A nevelési évben kiemelkedően magas a tankötelessé váló gyermekek létszáma, ezért az óvodapedagógusok a tanulási és magatartási problémák (gyengébb részképesség területek) feltérképezését egyéni megfigyeléseikre támaszkodva végezték. Intézményünkben a DIFER- mint mérőeszköz, segítette a gyermekek képességprofiljának kialakítását és problémás esetben a szakértői vizsgálatra küldés alapjául is szolgált.
- Évközben több alkalommal is küldtünk gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálathoz, szakértői vélemény, vizsgálat céljából. Még 2026. nyári időszakára is kaptak gyerekek vizsgálati időpontot!
- A különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek magas száma a csoportokban, nehezítő tényező, ami a differenciálás minél szélesebb körű alkalmazását, az egyénre szabott személyiségfejlesztést, innovatív pedagógiai megoldások és eszköztár kialakítását és alkalmazását követelte meg tőlünk. Ez egyre nagyobb felelősséget és nehézséget jelentett az alkalmazotti közösségünkre nézve.
- A nevelési évben tankötelessé váló gyermekek (az idén 100 fő-nagyon magas!) fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértük, azért is, mert közöttük arányában sok a szakértői véleménnyel rendelkező-BTMNS-s gyermekek. Egyénre szabott differenciálással, az óvodapedagógusok és fejlesztők szoros együttműködésével és időben történő kontroll vizsgálatra való irányítással dolgoztunk.

Összességében a 2025-26-os nevelési évben is magas volt az egyéni bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma, csoportonkénti eloszlása.

- Minden csoportban volt fejlesztésre jogosult gyermek. Intézményi szinten év végére az SNI-s gyermekek száma 3 (1 beszéd fogyatékos és 2 gyermekkori autizmussal élő-autizmus infantilis), a szakértői véleménnyel rendelkező BTMN küzdők száma meghaladta a 27-t. (Több, mint tavaly.) A BTMN-s gyermekek közül 3 olyan kisgyermek is van, akiről gyógypedagógiai intézményben megállapították, hogy gyermekkori autizmussal él, Szakszolgálati vizsgálatuk folyamatban van.
- A logopédiai problémák mellett egyre több gyermek nevelése során tapasztalunk pszichés fejlődési, magatartásszabályozási zavart, valamint emelkedik a beszéd fogyatékos és az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek aránya is.

Az óvodai maximált létszámú csoportokban (több csoportban 26 fő) évről-évre komoly kihívást, nehézséget okoz azon gyermekek nevelése, akik kisebb közösségekben speciális szakemberekkel, egyéni terápiával lennének nevelhetők.

Sajnos ehhez hozzájárult az is, hogy a speciális, kislétszámú nevelést biztosító intézmények nem minden esetben tudják átvenni ezen gyermekeket vagy a szülő nem vállalja a gyermek mindennapos utaztatását.

Felzárkóztatás-fejlesztés gyakorlati megvalósítása:

- A gyermekek egyéni fejlesztése heti rendszerességgel történt a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztési javaslatok alapján.
- Szeptemberben megtartottuk az integrációs team első, tanévkezdő értekezletét, melyen megtörtént a fejlesztő szakemberek munkájának összehangolása, a fejlesztésben résztvevő gyermekek körének meghatározása ill. a szakemberek munkaidejének heti beosztása. Az egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásokat speciális felkészültséggel rendelkező szakembereink végezték team munkában, (fejlesztő pedagógusok, pszichopedagógus, alapozó terapeuták, gyógy-testnevelő, logopédus) az Óvodaigazgató készítette heti beosztás-koordináció alapján. A párhuzamosan működő szakemberek eredményes működéséhez sok toleranciára, megfelelő kommunikációra, együttműködésre volt szükség.
- Az elkészült szakértői vélemények alapján az adott terület fejlesztésére jogosult szakemberek október 1-től megkezdték a gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztését. (A logopédus már szeptembertől!)
- A nevelési év során a fejlesztő szakemberek az óvodapedagógusok, valamint a gyermekek szüleinek aktív egyműködésére volt szükség ahhoz, hogy eredményes legyen a felzárkóztatás. A fejlesztő szakemberek által készített egyéni fejlesztési tervek alapján heti rendszerességgel történt a gyermekek testi, lelki és értelmi képességeinek egyéni ill. kiscsoportos formában történő fejlesztése. A fejlesztők a fejlesztés menetéről, a megvalósult tevékenységek tapasztalatairól a fejlesztő naplóban írásos formában tettek bejegyzéseket. Esetenként otthoni tevékenységeket ajánlva a szülőknek.
- Ellenőrzés: évi 2 alkalommal.
- A fejlesztős gyermekek szakértői véleményében feltüntetett, hivatalból történő felülvizsgálat időpontja alapján, kontroll vizsgálatra irányítottuk az arra jogosultakat. (Email-ban az érintettek névsorának leadása + vizsgálatkérő dokumentáció elkészítése, pedagógiai véleményekkel eljuttatása a szakszolgálatokhoz)
- Az SNI-s és BTMN-s gyermekekkel kapcsolatosan, indokolt esetben, az Óvodaigazgató több alkalommal is konzultált a Szakszolgálat vezetőjével, a vizsgálatot végző szakemberrel, az érintett gyermekek szüleiével, Jegyzővel és Polgármesterrel. Esetmegbeszélést hívott össze, amikor arra szükség volt, gyermekvédelmi-felzárkóztatási-fejlesztési feladatok érvényesítése, a gyermek érdekeinek képviselője céljából.
- A fejlesztésben résztvevő gyermekek magas száma, valamint a fejlesztendő területek széles skálája megterhelő volt a fejlesztésben résztvevő óvodapedagógus-fejlesztők számára, hiszen tevékenységüket az óvodapedagógusi munkájuk mellett végezték. Ezért a csoportokban, már a nevelési év kezdetén az egyéni felzárkóztatásban dolgozó team munkájának segítése érdekében a pedagógiai asszisztensek bevonásával – játékos egyéni fejlesztést biztosító terveket, feladatokat készítettünk. A grafomotoros és téri orientációs, valamint az oldaliság megerősítését, a helyes ceruzafogás rögzítését célzó feladatokat rendszeren Ők végezték.
- A logopédus mindkét épületben heti beosztás alapján rendszeresen ellátta a logopédiai feladatokat, a gyerekek logopédiai szűrését, egyéni és kiscsoportos terápiáját. A beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztése, terápiája is folyamatos volt a szakértői véleményükben meghatározottak szerint. (Logopédus-gyógy pedagógus végzettség)
- A gyermekek speciális kiscsoportos mozgásfejlesztése, a prevenciós torna az idei évben a nagycsoportosok mozgás anyagába volt beépítve.
- Az ételallergiás gyermekek száma is növekvő tendenciát mutatott. (Mogyoró, tej, tojás). Mindennapi ellátásuk megoldott, jól működik a speciális ételek biztosítása.

2. Új kiemelt feladat az inkluzív pedagógia területén a két súlyosabb autizmussal élő gyermek szocializációjának ellátása volt.

A két kisgyermek nevelése intézményünkben részleges integráció formájában valósult meg. A befogadáshoz, a részleges integráció előkészítéséhez az Óvodaigazgató a nevelési év során a következő intézkedéseket tette:

-Tudatos pedagógiai tervezés, tolerancia, türelem, körültekintés és elővigyázatos tapintatosság a gyermekek érdekeinek érvényesítése érdekében. Az óvoda dolgozóival szemben is ez az elvárás érvényesült.

-Az autista gyermekek beszoktatása előtt az Óvodaigazgató felvette a kapcsolatot és megszervezte a konzultációt az intézményünkben a Bethesda KIDSZ – kora gyermekkori intervenció és diagnosztikai szakszolgálat munkatársaival. (Bemutatkozás, Szakmai konzultáció, gyakorlati tanácsok a kisfiú mindennapi neveléséhez, sikeres beillesztéséhez, szemléltető tábla, képekkel, ami a napirend kialakítását segíti.)

További együttműködés, szakmai konzultáció lehetősége.

- Az ősz folyamán kiderült, hogy a másik autista kisfiú nem kap speciális ellátást, korai fejlesztése nem kezdődött el. Az Óvodaigazgató közbenjárásával a Bethesda KIDSZ-szakszolgálat keretein belül együttműködési megállapodással Ő is elkezdhetette decemberben a speciális fejlesztést. A két kisfiú elfogadása érdekében a szülőket és a gyerekeket is fel kellett készítenünk. (szülői értekezlet, mindennapos beszélgetések, saját pozitív példánk)

A mindennapokban a sajátos viselkedés elfogadása a csoportban dolgozó felnőttektől is nagy türelmet, együttműködést és sajátos szemléletmódot, a pedagógiai asszisztensek folyamatos bevonását igényelte. Az óvodapedagógusok csak egyénre szabott rövid és középtávú tervekkel, fejlesztési program kialakításával tudtak haladást elérni. Erősségeikre építve, stabil rutin kialakítására törekedtek. (öltözködés, mosdóhasználat, játék, udvari tevékenységek....) Sajnos speciális fejlesztésük megvalósítása Bethesda KIDSZ keretein belül a nevelési év végéig tart. Az Óvodaigazgató több speciális képzést nyújtó intézménnyel is felvette és felveszi a kapcsolatot a gyermekek megsegítése, sajátos nevelési igényeinek biztosítása érdekében.

Összegzés:

A 2025/2026 nevelési évben intézményünkben az óvodáskorú gyermekek egyéni és csoportos felzárkóztatása, az inkluzív pedagógia megvalósítása eredményes volt, szép példát mutatva a gyakorlati megvalósításra. A nevelési év végére minden kisgyermek a saját fejlődési ütemében, saját magához képest sokat fejlődött.

A tanköteles korú gyermekek szeptembertől megkezdik majd általános iskolai tanulmányaikat, az óvodai felzárkóztatás, érés következtében többségük már nem igényel egyéni fejlesztést, megsegítést.

Az időben megvalósult kontroll vizsgálatok eredményeképpen a további fejlesztés szükségességét jelezzük az iskola felé, eljuttatva a vizsgálati vélemények másolatait.

A további 1 nevelési évet még intézményünkben töltő, arra rászorulóknak részére biztosítjuk a fejlesztést.

➤ **Gyermekvédelem: Szabó Éva óvodaigazgató**

A nevelési évben a gyermekvédelmi feladatok ellátását kiemelten kezeltük, mivel gyermekvédelmi rendszer működése jelentősen átalakult.

A köznevelési intézményben feladatokat ellátó pedagógust, illetőleg a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat ugyanazok a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működésével összefüggő jogszabályi kötelezettségek terhelik.

Az intézményben dolgozó valamennyi alkalmazott gyermekvédelmi veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén köteles jelzéssel élni az intézményvezető felé.

A gyermekvédelmi feladatok felelős koordinátora az intézményvezetője.

A nevelési év során az Óvodapedagógusok szóbeli jelzését és szakmai egyeztetést követően írásos, email-s, telefonos megkereséssel, jelzéssel éltem a „Kertváros” Szociális- Család és gyermekjóléti szolgálat és szükség esetén a Jegyzőasszony felé.

A jelzést követően a háttér feltérképezése, a megoldások keresése, konzultáció, szakemberek bevonása, esetmegbeszélés, fogadóóra minden esetben megtörtént.

A nevelési év során ismét megnövekedett számú pedagógiai véleményt készítettünk a gyermekek óvodapedagógusaival a Családsegítő szolgálatok és járásbíróságok megkeresésére. Az óvodaigazgatói - gyermekvédelmi feladatok - számomra egyre több időt és energiát igényelnek, mert a gyermekvédelmi problémák, feladatok megoldása ma már nemcsak a klasszikus veszélyeztetettség esetén szükségesek, hanem a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, a szülőkkel, szakemberekkel történő korrekt tájékoztatás körültekintőbb sokoldalúbb megoldásokat kívánnak, egyre több ütközési felület van emiatt, amit minél gyorsabb és érzékeny reagálással kell lekövetnem és saját és team munkában megoldanunk.

- Egyre több esetben van szükség Gyermeküket egyedül nevelő Szülők, váló félben lévő Családok óvodai problémáinak, egymás között nem működő – kommunikáció hiány megoldására, a pedagógusok védelmére, Bírósági megkeresések időben történő korrekt lereagálására, a nem klasszikus elhanyagoló nevelés miatt kialakult anomáliák és attitűdök feloldására.
- Az egyéni bánásmódot igénylő gyermek fejlesztésének, szakember szükségletének, csoportos életének napi, többszintű megsegítésére. Szülői és szakember konzultációra.
- Az inkluzív nevelést igénylő, szakvéleménnyel rendelkező gyermekek esetében a gyermekek fogadását megelőzően a beszoktatást megkönnyítő átmenet érdekében felvettem a kapcsolatot a gyermekek speciális nevelését ellátó intézmény gyógyapedagógusaival és konzultációt kezdeményeztem. A konzultáció eredményes volt, hiszen segítettük egymás nevelő - fejlesztő munkáját, könnyítette a kezdeti beszoktatási és a későbbi gondozási és szocializációs időszakot a csoportos nevelésben.
- Részt vettem esetmegbeszéléseken segítve a Kertváros Szociális központ Család Gyermekjóléti Szolgálat munkáját: gyermek intézményes elhelyezés óvodát, iskolát érintő vitás kérdéseinek rendezése szakemberek bevonásával: gyermekvédelem, SNI, családi konfliktusok intézményt érintő kezelése.
- A nevelési év során több esetben volt szükség az egyre növekvő magatartás problémák miatt az egyén, a csoport, valamint az óvodapedagógusok, nevelők munkájának védelmére, koordinálására, megnyugtató megoldására, feloldására.

A konszenzus, asszertív kommunikáció elérése, minden esetben fenntartott volt.

Az elmúlt nevelési évben is nagy számban volt szükség fogadóórákra, rendkívüli megbeszélésekre, szülői értekezletre, ahol az aktuális felmerülő problémát próbáltuk meg a nevelőkkel együtt kezelni.

Többször kerültem mediátor szerepbe, ahol asszertív kommunikációt alkalmazva sikerült mindenki számára megnyugtató megoldást találni a problémára.

A legtöbb esetben hatékonyak bizonyul az asszertív kommunikáció, a következetesség, a korrekt tájékoztatás, de ennek ellenére sajnos a szülőknek egyre gyakrabban megnyilvánuló indulatkezelési problémáival találtam magam szembe, ez főként a gyermekek beíratását követő csoportbeosztások nem elfogadásából fakadt. A csoportbeosztás döntését az aktuális lehetőségek mentén szakmai, pedagógiai alapokon óvodapedagógusokkal team munkában hoztuk meg.

Erkölcsei nevelés:

Óvodánkban az Országos előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Program szellemében biztosítjuk a gyermekek erkölcsi nevelését a Szülők döntése alapján.

A felekezeti hittan oktatókkal egyeztetve az idei nevelési évben is szerveződött, megvalósult a gyermekek felekezeti hitre nevelése. Mindkét felkezet Hittanoktatói elsősorban a nagycsoportos gyermekek hittanoktatását preferálják, de az idei nevelési évben a kisebb korosztályú gyermekeknek is volt lehetősége részt venni az alkalmakon. A felekezeti alkalmakat és a csoportok óvodai mozgásfoglalkozásait össze kellett hangolni, mert több esetben ez problémát okozott, valamint a megnövekedett létszám és kiszolgáló helység hiányában a hittanok az adott napom a mozgásfoglalkozását tartó csoportszobában szerveződött. A gyermekek örömmel vesznek részt a gyermeki világuknak megfelelő hitre nevelésen.

5. Eredmények:

- **Ovi Kréta:**

Az Ovi Kréta alkalmazás, felület használata a 2024-25 nevelési évben a nevelők számára intézményünkben választható volt, ismerkedtek a felület használatával, hospitáltak.

A 2025-26 nevelési évben a használata már kötelezővé vált. Az ehhez szükséges informatikai háttér laptopp pályázattal és beszerzéssel, valamint programozással hálózati kapcsolatokkal biztosított volt.

A tapasztalatom szerint megérte a nevelők körében a türelmes rávezető, lépcsőzetes ismerkedés, mert a kezdeti kisebb távolságtartást követően az alkalmazás kötelező használatánál már jól, gördülékenyen vették az akadályokat, amihez ez úton is gratulálok!

Az elektronikus felületen készült a csoportnapló, jelenléti ív, gyermeki fejlődés nyomon követése, a mulasztási naplót még utoljára a segítség kedvéért elektronikusan és papíralapon is vezették.

Részemről már második évben végeztem az intézmény adminisztrátori tevékenységét személyre szabását, adatfeltöltést. A két telephely bontásában a gyermekek és óvodai alkalmazottak teljes körű adatainak feltöltését és csoport kialakításokat is elvégeztem, és egész évben napra készen vezettem, hogy a csoportos óvodapedagógusok a megfelelő tartalmi adatokkal használni tudják a saját csoportos felületüket. Az óvodai törzskönyvet az idei évben már csak elektronikusan vezettem.

Folyamatosan figyelemmel kísértem a csoportos óvodapedagógusok írásbeli munkáját, az ellenőrzéseket a csoportos látogatásokat is a felületen regisztráltam.

- **TÉR**

Az idei nevelési évet megelőzően is elkészítettem a TÉR szabályzat aktualizálását, saját magam és a nevelők is feltöltötték teljesítmény céljaikat a felületre a szabályzatban rögzített feltételeknek megfelelően. A nevelési évben folyt a teljesítmény célok megvalósítása és figyelemmel kísérése.

A TÉR értékelésre a 2025-26 nevelési év végén jogszabály változás miatt nem került sor, országosan jelenleg felfüggesztésre került, átdolgozása folyamatban van.

- **DIFER**

A tanköteles korú, iskolába menő gyermek kimeneti mérése ONAP és PP alapján: Az intézmény nagycsoportos gyermekeket nevelő óvodapedagógusai által elkészített DIFER kimeneti mérések százalékos összesítése, DIFER indexe jó eredménnyel zárult. Az eredményt ismertettük a Nevelő testülettel – rámutatva az elért eredményekre, fejleszthető területekre.

Intézményi DIFER index: 83 %

- **Továbbképzések:**

A nevelési évben támogatott továbbképzések:

- ***Környezetvédelem -Zöld óvodai program előkészítése: 2025.10.27.***

Előadó: Czinegéné Végh Gabriella- szaktanácsadó

Cél: Az óvoda a pedagógiai programjában, munkatervben és a tanfelügyeleti ellenőrzésre épülő vezetői intézkedési tervben környezetvédelmi témakörű küldetésében és szellemiségben megfogalmazott konkrét célok, feladatok további kijelölése szaktanácsadói segédlettel. Hivatkozva az eddig elért, dokumentált környezettudatos nevelést előtérbe helyező eredményekre, kimutathatóan a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget, előtérbe helyezve a helyi értékek megismerését, védelmét és megőrzését, valamint az interaktív, cselekvő-megtapasztalást.

A nevelési év elején megfogalmazott környezetvédelmi célok, feladatok alapján a mindennapi gyakorlat tevékenységeinek interaktív megbeszélése, jó gyakorlat

→tudásmegosztás →Munkaközösségi foglalkozás

- ***Sport poharak -Tréning a Nevelőtestület részére: 2026.04.07.***

Előadó: Solyom Brigitta pszichopedagógus, alapozó terapeuta, homloklebeny terapeuta

A sportpoharak fejlesztő hatása → a tevékenység, amely a gyors kézmozgásokat és a gyors gondolkodást ötvözi, javítva a szem-kéz koordinációt, a finommotorikát, a koordinációs képességeket és a szellemi teljesítményt, serkenti az agyműködést, valamint fejleszti a figyelemtartást és a problémamegoldó képességeket.

A sportpoharak alkalmazása pozitív hatással lehet az iskolai teljesítményre, különösen az olvasás, írás, számolás és logikai készségek terén. Közösségformáló hatása

→közösségitevékenység, ami elősegíti a közösségi kapcsolatok épülését.

A továbbképzést megelőzően az intézményben beszerzésre kerültek a csoportoknak a sportpohár készletek. A továbbképzés alkalmával interaktív formában ismerkedtünk azok játékos és több műveltségi területtel összekapcsolt feladatainak fejlesztő hatásaival., amit saját magunk is gyakorlatban próbáltunk lekövetni. Az ismeretátadást követően az óvodapedagógusok beillesztették a mindennapi fejlesztő játékok gyakorlatának tematikájába a gyermekek minél sokoldalúbb kompetencia fejlesztésének lehetősége érdekében. A következő nevelési évben koncentrikusan bővítjük az ismeretátadást.

6. Belső ellenőrzés

Felelőse: óvodaigazgató

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Nevelési program, munkaterv, csoportos nevelési terv összevetése a működő gyakorlattal.
- Belső hospitálások - erősségek, fejlesztendő területek feltárása és az abból adódó további feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése. Teljesítménycélok megvalósulásának eredményei.

Óvodaigazgatói ellenőrzés- értékelés:

- Pedagógiai adminisztráció: OVI Kréta felületen
 - csoportnapló: szeptember, január, június és tevékenység látogatás alkalmával – kiemelten nevelési tervek, témahetek, fejlődést elősegítő tartalmak, reflexió
 - mulasztási napló: október, január, április, augusztus – kiemelten statisztikai adatok, jelenlét
 - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció: csoportlátogatás után
- Pedagógiai-nevelő munka, csoportonként – kiemelt feladatok, ünnepek, nyíltnapok, szakmai nap, teljesítmény célok.
- Nevelő munkát segítő technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.
- Óvodatitkár munkájának gyakorlati segítése, ellenőrzése.
- Munkavédelmi és rendezettségi szemle: év elején és évközben folyamatosan.

Óvodaigazgató helyettessel közösen:

- Környezet rendezettsége, tisztasága: havonta
- Munkavédelmi-baleset védelmi ellenőrzés havonta
- Udvar, udvari játékok: hetente, havonta, évente

Pedagógiai nevelőmunka látogatása- Hospitálás:

- A gyermekcsoportokkal mindkét épületben személyes, napi, heti kapcsolat kialakítása.
- A gyermekcsoportok szokásrendszerének, fejlettségének és az óvodapedagógusok nevelőmunkájának, a nevelőmunkát segítő tevékenységének látogatása.
- Az óvodapedagógusok nevelő munkájának látogatása az éves kiemelt feladatok és teljesítmény célok mentén.
- Tevékenység látogatás- foglalkozás, nevelő munka, gyermeki közösségi nevelés, személyiség fejlesztés értékeinek kiemelése, fejlesztendő területekre javaslat.

A vezetői munka –koordináció a tervezéstől a megvalósításig és a visszacsatoláson át az újabb tervezésről szól, ezért vezetői beszámolómban kiemelem a következő nevelési év kihívásait:

➤ **Javaslat a pedagógiai munka kiemelt feladataira a következő nevelési évben:**

- *Sport poharak fejlesztő hatásainak beépítése az óvodai tevékenységekbe, mikro -csoportos játékokba- indirekt fejlesztés*
- *Sport poharak - fejlesztő játékok gyűjtése*
- *Zenei nevelés – hatékonyan – interaktív zenei játékok a hétköznapi tárgyak felhasználásával – zeneovi -tesz-vesz óvoda tréning a nevelőtestület számára*
- *Állatok világnapja – kapcsolat keresése az egész éves környezeti nevelés témakörökkel, interaktív projektnap tavaszi megvalósítása*
- *Ovi Kréta aktív működtetése*
- *Tanköteleskorú gyermekek napi, komplex fejlesztése*

7. Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

- **Kapcsolattartás a Nevelőtestülettel, nevelőmunkát segítő alkalmazottakkal:**

„A béke az a nyugalom, ami mögött rend és rendezettség áll. Az emberek a pillanatnak élnek, nincs jövőkép. Jövőképet kell biztosítanunk a háttér rendezettséggel!”

Minden közösséget szabályok és szokások működtetnek, ezért a hatékony együttműködés alapja a közös értékrend, az aktív, értő, nyitott kommunikáció, a döntések megfelelő, többoldalú előkészítése, a megvalósítási folyamatok közös értékelése, a visszacsatolási folyamat együttes realizálása, valamint az intézmény arculatának, image-nak együttes építése. A nevelési év elején a Munkaterv közös megbeszélésével meghatároztuk a nevelési év kiemelt intézményi specifikumait, felkészülve az előttünk álló innovációk, az inkluzív nevelés, a változások sikeres, fokozatos megoldására, igazodva az óvodánkra jellemző aktuális körülményekhez, megtartva óvodánk sajátos helyzetét, hagyományait, koncepcióját, az eddig elért eredményeket.

A kitűzött célok és feladatok, valamint a közös értékrend megvalósítása érdekében vezetőségi, Team, Nevelői és Alkalmazotti értekezleteket, ünnep körök előkészítéseként óvónői megbeszéléseket tartottunk. A döntéselőkészítés folyamatában az aktualitásnak megfelelő alkalmazotti körrel tartottam team értekezletet.

Az időhiány, a sokszínű programok, az írásos program emlékeztetők, a dokumentációk, a gyors reagálás miatt folyamatosan szükség van a zárt óvónői facebook csoport és most már az alkalmazotti csoport aktív működtetésére, a gyors és közös véleményalkotást igénylő feladatok megvitatása, a tájékoztatás is a felületen történik.

A nevelési évben a sok program ellenére törekedtünk az egész alkalmazotti közösség körében a team erősítésre, a változás kezelés, reagálás, a munkához való motiváció, elhivatottság erősítésére, a stressz és a túlterheltség csökkentésére, a rugalmasság erősítésére, a változások lekövetésére. A csapatépítés terén az idén nem szerveztünk ugyan közös kirándulást, de a mindennapokban a csapatot jellemezte az egymásra figyelés, az együttes készülés, segítségnyújtás, a feladatok megvalósítása közös ötletekkel csapatmunkával, a Karácsonyi ünnepséget most Felnőtt - Színház látogatással valósítottuk meg.

Az idei évben is a vezetői feladatok, a közösség koordinálása sok kihívás, változás lekövetés elé állított. Folyamatosan képviselem az Intézményt, a benne dolgozók szakmaiságát, terheltségét, törekszem a fokozatosság elvét tartani, hogy védjem az alkalmazottakat. De a társadalom, a családok, a gyermekek viselkedés mintáinak változásai, a pedagógia értékrendjének szükséges és elégséges megtartása folyamatosan kihívások elé állít, és ebben a szimbiózisban sokszor nehéz feladat az egyensúly megtartása. Nevelési év végére a megfelelő előkészítő folyamatok után szükséges volt a szervezeti struktúra átalakítására, annak előkészítő munkáiról a tájékoztatására, a szervezetfejlesztés előkészítésére.

Az évet végig elemezve eredményes nevelőmunkát valósítottunk meg az óvodai alkalmazottak segítőkész, hozzáállásával, együttműködésével.

A záró nevelési értekezleten a nevelési évet értékeltük az alábbi kérdések feldolgozásával, megválaszolásával, konzultációjával csapatépítő formában:

Óvodapedagógusok: megadott szempont alapján:

- Mennyire segítette az ünnepi alkalmak előkészítését a kiemelt feladat,
Az óvodás életszakaszhoz differenciált zenei képességfejlesztés tervezése és megvalósítása, komplexitás más műveltségi területekkel, harmonikus személyiség fejlesztés tervszerű előkészítése, egész éves átgondolása?
- Milyen többletet adott a házi továbbképzés: „Sport poharak”, mennyire sikerült elsajátítani, hogyan tervezem beépíteni a mindennapok fejlesztésébe?

- A környezetvédelmi nap – Madarak és fák napja a négy évszak jegyében- interaktív feldolgozása mennyivel adott cselekvő-tapasztalati, ismeretszerzési többletet a gyermekek számára? Az nevelési év során milyen kapcsolati tartalmakkal sikerült megvalósítani a környezettudatos nevelést?
- A rövid konzultációban - néhány gondolatban – soroljátok fel mi jelentette a nehézséget számotokra a csoport, óvoda életében.
- A rövid konzultációban - néhány gondolatban – soroljátok fel mi jelentette a pozitívumot számotokra a csoport, óvoda életében.

Konklúzió: Nevelési év erőssége, fejlesztendő terület kiemelése

Pedagógiai asszisztensek:

- Hogyan és miben tudtam segíteni a csoportos óvónők munkáját, a csoport működését.
- A több csoportban való közreműködés áthidalása – miben kell önmagunkat erősíteni?

Óvodaigazgató:

Nevelési év értékelése:

Konzultáció a nevelőknek feltett kérdésekben. Kiemelt feladatok: házi továbbképzések gyermek programok, korcsoportonként elért eredmények (nevelőmunka) munkaközösségi feladatok, team munka, felzárkóztatás, gyermekvédelem (idei év nehézségei- elvált vagy váló félben lévő családok óvodára ható nehézségei, egyre több eltérő SNI gyermekek, innováció előkészítése), tehetséggondozás, iskola -óvoda nyitott napok, nyílt napok, nyitott ünnepek, a kiemelt feladat segítő hozadéka.

• Kapcsolattartás a Szülőkkel - Szülői Munkaközösség:

Intézményünkben napi kapcsolatot a Szülőkkel az óvodapedagógusok a gyermekek nevelése kapcsán tartanak. Az intézményvezető a Szülők választmányi közösségével és elnökével tart fenn aktív, hatékony kapcsolatot.

A Szülők egyéni, gyermeket, intézményt érintő problémáikkal, javaslataikkal személyes kapcsolattartás formájában fordulhatnak az óvodaigazgatóhoz napi kapcsolat szintjén, fogadóórán vagy eseti megbeszélésen. Erre az idei nevelési évben is többször volt szüksége a szülőknek akár időpont egyeztetés nélkül is, hiszen az egyéni bánásmód, felzárkóztató nevelés kihívásainak megoldása nem halasztható.

Intézményünkben a családokkal, szülőkkel való kapcsolattartásnak felépített folyamata van. A beiratkozás alkalmával felvettem a kapcsolatot az óvodába jelentkező szülőkkel, gyermekekkel, majd a Csibe szülőin játékos interaktív feladatokon keresztül szélesebb körben megismertettük a szülőket az intézményi nevelés sajátosságaival.

A gyermekek óvoda kezdését megelőzően az óvodapedagógusok, nevelők felkeresték a családokat az együttnevelés kialakítása érdekében a nevelési kérdések megbeszélése céljából, majd a nevelési év kezdetén lehetőséget biztosítottunk az új gyermekek 3-4 napos szülői jelenléttel történő beszoktatására a higiénés előírásokat betartva.

Nevelési év közben a szülő- óvodapedagógus között csak egy-két mondatban történő információ cserére van lehetőség, inkább személyes fogadóóra, vagy online csatornák kihasználásával működtek együtt a gyermekek nevelése érdekében, valamint szülői értekezleten és nyílt napokon volt lehetőség a szülőknek az óvodai működésről, a gyermekek óvodai életéről, az óvodai nevelés kiemelt feladatainak megvalósulásáról részletesebb információt kapni. Az idei nevelési évben több csoport színesítette a szülői értekezleteket, a nyílt napok során bevonták a szülőket nemcsak az eddigi megszokott kézműves tevékenységekbe, hanem a kiemelt feladatokba, mozgásos - gyermekekkel együttes vagy felnőtt csapat -versenyjátékokba.

Az SZMK-val való személyes kapcsolattartásomra, értekezletre ősszel és tavasszal került sor. Témák: SZMK alakítás, Óvodai munkaterv, Család-Óvoda kapcsolatának, együttműködési formáinak erősítése, információáramlás segítése, Házirend módosítás- hiányzások igazolása, magasabb csoportlétszámok szervezeti megoldása, magas tanköteleskorú gyermekek óvodai nevelése-iskola kezdése, nyári működés egyeztetése, előkészítése.

Egész nevelési év folyamán az időben történő, aktív tájékoztatás, információáramlás az online – facebook csoport zárt oldalon működött. Ez segítette a teljes óvodai Szülői kör hatékony tájékoztatását is.

- A nevelési alkalmak, nevelésnélküli napok, nyári óvodai működés kiírása, az Iskolai tájékoztatók és a Művelődési ház eseményeinek megosztása segítette a szülők időben történő tájékoztatását, természetesen ehhez aktív SZMK tagok is kellenek, akik kellő rutinnal kezelik a csoportos felületet.
- Szülők és az intézmény között esetlegesen felmerülő problémák rendezése esetén a Szülők képviselte már törekszik betartani az általuk is elfogadott panaszkezelés útját.

A Szülőkkel való kapcsolattartásom megvalósulási formái:

- ✓ 2025.10.08. és 2026.03.17. SZMK értekezlet
- ✓ Egész évben online csatornák igénybevételevel aktuális és folyamatos tájékoztatás
- ✓ Szülői fogadóórák szülő vagy általam kezdeményezett
- ✓ SZMK elnökkel egyeztető megbeszélések eseti alkalmakkal
- ✓ Napi találkozások megbeszélések
- ✓ Óvodai Beíratás: 2026.05.06.-07.
- ✓ 2026.06.25. „Csibe” szülői értekezlet

8. Összegzés

A nevelési évről szóló beszámolóban céloim, hogy tömör formában bemutassam Intézményünk adott nevelési évének működését, az elért eredményeket, az átélt nehézségeket, és további célkitűzéseket fogalmazzak meg.

Az idei nevelési év minden időszaka tartalmas volt, megvalósítottuk a kitűzött pedagógiai célokat, feladatokat. A kiemelt feladatok kellő és szakszerű előkészítése és kivitelezése hozzájárult a gyermekek személyiség -kompetenciai fejlesztéséhez, az inkluzív nevelés színvonalának erősítéséhez, az eredményes működéshez.

A színvonalas óvodai nevelési év zárásához szükség volt a csapatmunkára, mind a Fenntartó – Óvodaigazgató -Intézményi dolgozók - Szülők részéről.

Magam és az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda minden alkalmazottja nevében szeretném megköszönni elsősorban a Polgármesternek, a vele, a döntésben együttműködő Alpolgármesternek, Jegyzőasszonynak, Képviselő testületnek, hogy biztosítják mindennapi nevelőmunkák anyagi háttérét, és annak elismerését, támogatták fejlesztő elképzeléseinket, valamint segítik az emelkedő számú eltérő nevelés háttérének biztosítását. Köszönjük ennek anyagi támogatását!

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját, akik hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét, egyrészt az intézmény nevelőmunkájához, mindennapi programjaihoz nyújtott segítséget, valamint a megértést, toleranciát az ünnepi alkalmakon való részvételt.

Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda
2351 Alsónémedi, Szent I. tér 8.
OM: 032986

A nevelési évet zárva beszámolóm végén kiemelés, felsorolás nélkül
SZÍVBŐL KÖSZÖNÖM minden óvodai Alkalmazott egész éves nevelő - munkáját,
pozitív hozzáállását, toleranciáját, a közös –**együttes teammunkát**. Köszönöm, hogy az
élethelyzet nehézségei ellenére is tudtunk fegyelmezetten, együttműködve pozitív példát adni.
Köszönöm a kollégáimnak, hogy aktív, cselekvő résztvevői voltak az óvodai eseményeknek,
az élménygazdag óvodai programok megvalósítását közös célkitűzéssel magunkénak
vallották, az építő innovatív elképzeléseket.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Alsónémedi, 2026.08.14.



Szabó Éva - óvodaigazgató